

Formation en éducation à la Santé

Objectifs de la formation :

Le concept d'éducation à la santé implique une participation des acteurs de la santé dans sa mise en place. Ce séminaire permettra au participant d'appréhender ce concept et de mettre en place des actions visant à améliorer la participation du patient dans son traitement c'est-à-dire le rendre « acteur », sans le culpabiliser et en exploitant ses savoirs pré-existants.

Concepteur : Arnaud CERIOLI

Intervenant : Nadine Streit

Public visé : Kinésithérapeute, infirmière, médecin, AS, podologue, sage-femme, préparateur physique APA, pharmacien, cadre de santé.

Prérequis : diplôme ou équivalence français de kinésithérapeute, infirmière, médecin, AS, podologue, sage-femme, préparateur physique APA, pharmacien, cadre de santé.

Compétences professionnelles visées :

- Appréhender les composantes spécifiques du concept d'éducation à la santé : réglementation, enjeux, principes
- Favoriser l'appropriation des théories et modèles de l'apprentissage
- Optimiser le développement de stratégies spécifiques « métier » pour améliorer l'observance du patient

Programme et durée : 2 jours.

Jour 1

9h-13h

Le concept d'éducation à la santé : réglementation, enjeux, principes

Les grandes théories et concepts de l'apprentissage : apprendre à apprendre

Le statut de "l'erreur"

14h-18h

Les concepts de la "motivation" et comment l'optimiser

- Le concept de santé globale (modèle bio-psycho-social)
- Théorie de la posture "agent", "acteur", auteur

Jour 2

8h-14h

- Mise en pratique au travers de l'exploitation de cas cliniques en rapport avec les "spécificités métier" sur des situations emblématiques : maladies chroniques de type diabète, BPCO etc...

- Mise en pratique au travers de l'exploitation de cas cliniques en rapport avec les "spécificités métier" sur des situations emblématiques : maladies chroniques de type diabète, BPCO etc...

Moyens pédagogiques et techniques : Tables, chaises, vidéoprojecteurs, tables de pratique médicale, salle de cours, formateur diplômé dans la spécialité (Sciences de l'Education)

Supports pédagogiques : Documents informatiques illustrés détaillant les différentes techniques et reprenant les connaissances acquises est transmis à chaque participant. L'apprentissage s'effectuant par des travaux pratiques et des études de cas, le matériel de pratique est prêté aux stagiaires sur le lieu de stage.

Moyens de suivi de la formation et appréciation de ses résultats : Feuille d'émargement biquotidienne, tests qcm pré et post formation et entretien individuel.

Les + de la formation :

- formation développée pour et par les soignants
- directement utilisable quel que soit le métier

Lieu : sur votre site ou au [Campus Santé Porte de Paris](#)

annexes du formateur **Possibilité de financement :** Fif-pl / DPC / autre

Principales orientations DPC :

- . Orientation n°1 : Contribuer à l'amélioration de la prise en charge des patients
- . Orientation n°2 : Contribuer à l'amélioration de la relation entre professionnels de santé et patients

Mots-clés : Education, Apprentissage, Bio-psycho-social, Observance, Neurosciences

Références

- BACHELARD G., 1938., *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin.
- BARTHE R., 1978, *Leçon*. Paris, Le Seuil.
- BEILLEROT J., 2000, *La recherche en éducation et en formation en France*. Journée conférence, 22 décembre 2000, université de Provence, CIRADE, département des sciences de l'éducation.
- BERAUD C., GREMY F., GRENIER B., GRIMALDI A., KERVASDOUE J. et LEVY G., 9-10 décembre 1996, *Quelle santé, quelle médecine, quels médecins voulons nous pour le 21^e siècle en France et en Europe ?* Réforme Debré, un tiers de siècle après, Acte du colloque de Caen, 1-22.
- BLOOM B., 1969, *Taxonomies des objectifs pédagogiques, I, Domaine cognitif*. Trad. M. Lavallée, Education nouvelle, Montréal.
- BONNIOL JJ., 1988, *Entre les deux logiques de l'évaluation, rupture ou continuité ?* Bulletin de l'ADMEE, n° 3, 1-6.
- BONNIOL JJ., 1995, *La passe ou l'impasse, le formateur est un passeur*. Les cahiers d'Aix en Provence, édité par le département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence, Aix-Marseille 1, Cahier n°1, la série en question, 1-34.
- BONNIOL J-J et VIAL M, 1997. *Les modèles de l'évaluation*. Editions De Boeck Universités, Bruxelles.
- BOUCHET C. et CAPRIOLI A., 1996, *Education pour la santé en Rhône-Alpes*. Revue trimestrielle du haut comité de la santé publique, n°16, 14-15.
- BOURDIEU P., 1980, *Leçon sur la leçon*. Ed de Minuit.
- BOUTINET JP. 1999., *Psychologie des conduites à projet*. 3^e édition corrigée, PUF, Paris.
- BROUSSEAU G., 1998, *Théorie des situations didactiques*. La pensée Sauvage, Grenoble.
- BUI-XUAN G., 1993, *Une modélisation du procès pédagogique*. Enseigner l'éducation physique et sportive, A.F.R.A.P.S, Clermont-Ferrand, 77-90.

- BURY J.A., 1988, *Education pour la santé, concepts, enjeux, planification*. De Boeck, coll « Savoirs et santé », Bruxelles.
- CAMPANALE F., 1997, *Auto-évaluation et transformations de pratiques pédagogiques*. Mesure et évaluation en éducation, Vol 20 n°1, pp 1-24.
- CARDINET J., 1987, *Evaluation interne, externe ou négociée*. Hommage à Cardinet, Fribourg, Delval, 1990, 139-156.
- CHANGEUX J.P., 1983, *L'homme neuronal*. Fayard, Paris.
- CHEVRIER J et CHARBONNEAU B., 2000. *Le savoir-apprendre expérientiel dans le contexte du modèle de David Kolb*. Revue des sciences de l'éducation, Vol. XXVI, n° 2, 2000, pp. 287-323. Université du Québec à Hull.
- CHEVELLARD Y., 1985, 1989, *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage, Grenoble.
- DAMASIO A.R., 1995, *L'erreur de Descartes, la raison des émotions*. Odile Jacob, Paris.
- DAVIDSON S., 1991, *Clinical Diabetes Mellitus*. Thieme ed, 128.
- DECCACHE A. et LAVENDHOMME E., 1989, *Information et éducation du patient, des fondements aux méthodes*. De Boeck Université, Bruxelles.
- DECCACHE A., 1994, *La compliance aux traitements des maladies chroniques*. Thèse de doctorat en Santé Publique, Université Catholique de Louvain La Neuve.
- DECCACHE A., 2001, *Modèles et référentiels en éducation à la santé et éducation du patient*. Séminaire le 09 et 10 février 2001 au DESS éducation et promotion de la santé, Département des sciences de l'éducation, Université de Provence.
- DE KETELE JM., 2001, *Synthèse et Perspective du colloque : Les interactions entre formation et évaluation*. 14° colloque international de l'ADMEE – Europe, Les interactions entre formation et évaluation, acteurs, outils, politiques et projets. Aix-en-Provence le 11-12-13 janvier, 2001, Université de Provence, département des sciences de l'éducation.
- DEGELING D., SALKED G. et DOWSETT J., 1990, *Patient education pollicy and practice in Australian hospitals. Patient education and counseling*, 1190, 15, 127-138.
- DEVELAY M., 1993, *Les trois coups sont frappés : la représentation peut commencer*. Cahiers Pédagogiques n° 312, 9-10.
- DEVELAY M., 2001, *Les politiques des savoirs*. Colloque organisé par l'Université Lumière Lyon 2, l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation, le centre de recherche en sciences de l'éducation. Intervention suite à une communication à l'atelier intitulé : La nature des savoirs. Lyon le 28 et 29 juin 2001.
- DEVEREUX G., 1967, *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Flammarion, 1980.
- DEWEY J., 1938. *Expérience et éducation*, Paris : Armand Colin.
- D'IVERNOIS J.F. et GAGNAYRE R., 1995, *Apprendre à éduquer le patient*. Vigot, Paris.
- FESTINGER L. et CARLSMITH J.M., 1959, *Cognitive consequences of forced compliance*. Journal of abnormal and social psychologie.
- FIREMAN P., FRIDAY G.A. et GIRA C., 1981, *Teaching self-management skills in asthmatic children and their parents in an ambulatory cae sething*. *Pediatrics*, n° 68 : 341.
- FORTIN B., 1992, *Les effets protecteurs de trois ressources de support interne : l'estime de soi, le lieu de contrôle et l'efficacité personnelle*, Sciences et comportement, vol 22-1, 23-66.
- FOUCAULT M., 1975, *Surveiller et punir, naissance de la prison*. Gallimard.
- GAGNE R., 1981, *Design pedagogiques. Introduction à l'approche de Gagné et de Briggs* par Robert Brien, Saint-Yves Inc, Ottawa.
- GALPERINE, G. (1966). «Essai sur la formation par étapes des actions et des concepts», *Recherches psychologiques en URSS*, Moscou, Editions du Progrès, p.132-144.

- GARDNER H., 1983, *Frame of mind : the theory of multiple intelligences*. Basic Book Inc, New York.
- GARDNER H., 1998, *Les intelligences multiples*. Sciences Humaines n° 86 bis, 6-7.
- GATTO F., 1995, *La kinésithérapie au carrefour de sa promotion par la formation en sciences de l'éducation : les enjeux, les intérêts, les limites, les perspectives*. Kinésithérapie scientifique, n° 343, 47-55, Spek, Paris.
- GATTO F. et BUI-XUAN G., 1996, *Relativité du savoir et relation thérapeutique : étude d'une population de santé en formation continue*. Kinésithérapie scientifique, n° 361, 47-53, Spek, Paris.
- GATTO F. et FAVRE D., 1997, *Utilisation d'indicateurs discursifs pour optimiser les effets de la rééducation auprès de patients lombalgiques*. Santé Publique n° 3, 9° année, 341-360, SFSP, Nancy.
- GATTO F. et FAVRE D., 1998, *Utilisation d'un modèle épistémologique pour évaluer, réguler et optimiser les effets thérapeutiques et éducatifs auprès de chaque patient*. Actes du congrès de santé publique « Des quartiers à l'Europe », société Française de santé publique, Grenoble, 141-142.
- GATTO F., 1998-a, *Contribution de la régulation langagière à l'apprentissage de nouveaux comportements de santé*. Kinésithérapie scientifique n° 380, 42-56, Spek, Paris.
- GATTO F., 1998-b, *L'évaluation-régulation permettrait-elle au thérapeute de jouer le rôle de médiateur de l'amélioration de la santé de la population ?* Acte du 3° congrès CMTP-Europe « Prise en charge kinésithérapique du lombalgique », kinésithérapie scientifique n° 383, 1-3, Spek, Paris.
- GATTO F., 1999-a, *Attitudes cognitives et cultures de soins. Contribution de dispositifs pédagogiques spécifiques aux actions d'éducation à la santé*. Thèse de Doctorat de l'université de Provence (mention sciences de l'éducation), Aix-en-Provence, France.
- GATTO F., 1999-b, *Apprendre à éduquer le patient*. Revue trimestrielle du haut comité de la santé publique, actualité et dossier en santé publique n° 26, Rubrique « Études », 70-74.
- GATTO F., 1999-c, *Contribution de dispositifs pédagogiques spécifiques aux actions de santé*. Kinésithérapie scientifique, n° 392, 47-51, Spek, Paris.
- GATTO F., 2001-a, *Contribution de la recherche en sciences de l'éducation à l'enseignement du savoir de la kinésithérapie*. Communication orale au colloque intitulé « Les politiques des savoirs ». Colloque organisé par le département des sciences de l'éducation de l'université des Lumières de Lyon 2, l'institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation, le centre de recherche en sciences de l'éducation et l'INRP, Lyon, 28-29 juin 2001.
- GATTO F., 2001-b, *Contribution de la recherche en sciences de l'éducation à l'éducation à la santé du patient*. Communication orale à la XVII eme Conférence mondiale de Promotion de la Santé et d'Education pour la Santé, Paris, le 15 juillet 2001.
- GATTO F., 2001-c, *Contribution de la recherche en didactique à l'évaluation et à la modification de la prise en charge sanitaire et sociale des personnes âgées dépendantes*. Le Gérontophile, Association québécoise de Gérontologie, vol 23, n° 3, septembre 2001, pp 21-33.
- GATTO F. et VIEL E., 2001. *Pédagogie et éducation à la santé*. Education du patient, Les Annales de la kinésithérapie, t.28, n°1, 11-19, Masson, Paris.
- GATTO F., *Kinésithérapie et éducation à la santé*. Kinésithérapie scientifique, n° 462, SPEK, Paris, 2002, pp. 63-64. (Revue indexée dans Médexpress, EMC, Rédatel et la base Pascal de l'INIST).
- GATTO, F., 2003. *Les masseurs-kinésithérapeutes se forment en sciences de l'éducation*. Soins Cadres, n° 45. Masson, Paris. pp. 34-38.
- GATTO F. et RAVESTEIN J., 2003. *Pour une didactique des sciences et techniques de la santé : l'exemple de la lombalgie*. Recherche en Kinésithérapie n° 1. Société de Presse en Kinésithérapie (SPEK). pp. 17-27.
- GATTO, F., *L'évaluation des compétences des Masseurs-Kinésithérapeutes pourrait-elle conduire à l'autonomie d'exercice de la profession ?*

- *Expertise du rapport Matillon intitulé : Modalités et conditions d'évaluation des compétences professionnelles des métiers de la santé.* Kiné-Actualité n° 917, pp 2-4. Et du Kiné-Actualité n° 918 pp 6-7. Paris. novembre 2003. Société de Presse en Kinésithérapie (SPEK).
- GATTO, F., 2004. *Evaluer, apprendre et enseigner le savoir de la santé.* Synthèse pour l'habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation. Université de Corse, Corte, France.
- GENTHON M., 1996, *Lectures plurielles de l'apprentissage.* Les cahiers d'Aix en Provence édité par le département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence, Aix-Marseille 1, Cahier n° 5, la série en question, 1-52.
- GILOTH B.E., 1990, *Management of patient education in US hospitals : evolution of concept.* Patient education and counseling, n° 15, 101-111.
- GIORDAN A., 1998, *Apprendre !* Belin, Paris.
- GIORDAN A., 1978, *Une pédagogie pour les sciences expérimentales.* Centurion, Paris.
- GOLAN R., 1995, *Optimal Wellness.* Ballantine Books, New York.
- GREEN L., 1984, *Health education models.* In Matarazzo J; Weiss S, Herd J; Miller N. Behavioural Health. John Wiley and Sons, New York.
- JARVIS P., 1983. *Adults and continuing education : Théory and practice.* Londres : Crom Helm
- JOANNERT P., 2001, *La question de la référence en didactique. La posture épistémologique du chercheur et ses implications.* Chapitre 3 de l'ouvrage : Didactique des disciplines, les références au savoir. De Boeck Université, Bruxelles, 50-64.
- JOHSUA S. et DUPIN JJ., 1993, *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques.* PUF, Paris.
- JOHSUA S., 1998, *Peut-on vraiment expérimenter, et à quelles conditions ? De l'intérêt et des limites du paradigme expérimentaliste en didactique des sciences.* Revue de pédagogie en développement, édité par Hadji C, et Baillé J, Recherche et éducation-vers une nouvelle alliance, De Boeck Université, 113-123.
- JOHSUA S., 2000, *Didactique comparée.* Journée conférence de la formation doctorale Systèmes d'apprentissage – système d'évaluation, département des sciences de l'éducation, Lambesc, le 02 11 2000.
- KOLB D.A., 1984. *Expériential learning.* Englewood Cliffs (NJ) : Prentice-Hall.
- KOLB D.A. et FRY R., 1975. *Towards and applied théory of expériential learning.* In G.L. Cooper (dir.), *Theory of group process.* New-York 5NY) : John Wiley. pp 33-57.
- KOUCHNER B., 2001, *La santé pour un investissement pour une société équitable.* Texte distribué à la XVII eme Conférence mondiale de Promotion de la Santé et d'Education pour la Santé, Paris, le 15 juillet 2001.
- LARIVÉE S., PARENT S., CHARLEBOIS P., GAGNON C., LEBLANC M. et TREMBLEY R.E., 1994. *L'interaction du profil intellectuel et de la turbulence à l'école primaire comme prédicteur de la délinquance autorévélee.* Psychologica Belgica, 34-1 : 1-31.
- MILLER L.V. et GOLDSKIN G., 1977, *More efficient care of diabetic patients in country hospital setting.* New England journal of medecine, n° 286, 388-1391.
- MORIN E., 1986, *La méthode : tome 3 : la connaissance de la connaissance.* Le Seuil, Paris.
- MORIN E., 1990., *Messie, mais non.* Arguments pour une méthode, Colloque de Cerisy, Seuil, Paris, 254-268.
- MORIN E., 1991, *La méthode : tome 4 : les idées, leur habitat, leur vie, leurs moeurs, leur organisation.* Le Seuil, Paris.
- NESSMAN A., 1980, *Arch int. Med*, n° 140, 1420.
- NUNZIATI G., 1990. *Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice.* Les cahiers pédagogiques n° 280, 48-64.
- OMS., 1998, *Education thérapeutique du patient.* Bureau régional pour l'Europe, Copenhague, Recommandation d'un groupe de travail de l'OMS, version Française, septembre 1999.
- PIAGET J., 1967, *Psychologie de l'intelligence.* Armand Collin, Paris.

- PIAGET J., 1968, *Le structuralisme*. PUF, Paris.
- PIAGET J., 1969, *Education et Instruction, psychologie et pédagogie*. Denoël, Paris.
- PONCE C., 1996, *Pédagogie différenciée*. Revue Française de pédagogie n°114, 97-102.
- RAVESTEIN J., 1999. *Autonomie de l'élève et régulation du système didactique*. Bruxelles : De Boeck.
- RAVESTEIN J., 2003. *Réflexion sur l'autonomie du patient*. Aix en Provence : revue « *En questions ?* ».
- REBOUL, O. (1989). *La philosophie de l'éducation*. Que sais-je ? n° 2441 (3^eed), Paris : PUF.
- REBOUL O., 1989, *La philosophie de l'éducation*. Que sais-je ? n° 2441 (3^eed), PUF.
- RIBSTEIN M., MONTALTI J.P. et ROUQUETTE M.C., 1981, *Statuts et fonctions des situations de crise en psychopathologie*. L'information psychiatrique, vol 57, numéro supplémentaire, 11-16.
- RICORDEAU P ; WEILL A ; VALLIER N ; BOURREL R ; FENDER P et ALLEMAND H. 2000. Epidemiology of diabetes in metropolitan France. Diabetes Metab. 26 Suppl 6 : 11-24.
- ROTTER I.B., 1966, *Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement*. Psychological monograph, General and Applied, vol 80, n° 1, 2-27.
- SENSEVY, G. (1998). *Institutions didactiques*, Paris : PUF.
- THOM R. (1983). *Paraboles et catastrophe*. Paris, Editions du Seuil.
- TONDEUR L., 1996, *L'éducation pour la santé, une efficacité sous conditions*. Revue trimestrielle du haut comité de la santé publique, n° 16, 22-26.
- TONES B.K. et TILFORD S., 1994, *Health education : effectiveness, efficiency and equity*. London, Chapman and Hall.
- TOUPIN L., 1998. La compétence comme matière, énergie et sens. *Education Permanente* n° 85.
- VIAL M., 2000, *Organiser la formation : le pari de l'auto-évaluation*. L'Harmattan, Paris.
- VYGOTSKI L.S., 1934, *Pensées et langage*. Ed Sociales, Paris, 1985.
- Bateson, Gregory (1935). *Culture Contact and Schismogenesis*. Editions Royal Anthropological Institute of Great Britain and Ireland.
- Beauvois, JL., & Joule, RV. (2002). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble : Editions, Presses Universitaires de Grenoble.
- Berne, Eric (1961). *Analyse transactionnelle et psychothérapie*. Paris : Editions Payot (1971).
- Bestgen, Yves (2007). *Représentation de l'espace et du temps dans le modèle situationnel construit par un lecteur*. Caen : Presses Universitaires de Caen.
- Donnadieu, & Genthon, & Vial (1998). *Les théories de l'apprentissage*. Paris : Editions Masson interéditions Masson.
- Gatto, F., & Ravestein, J. (2008). *Le mémoire*. Montpellier : Editions, Sauramps Médical.
- Marx, Karl (1867-1894). *Das Kapital*. Edité par Frédéric Engels (nombreuses rééditions).
- Moreno, Jacob Levy (1970). *Fondements de la sociométrie*. Paris : Editions PUF, 2^e édition.
- Mucchielli, Alex (1998). *Nouvelles méthodes d'étude des communications*. Paris : Editions Armand Collin.
- Pavlov, Ivan (1927). *Conditioned reflexes*. Londres : Editions Routledge and Kegan Paul.
- Piaget, Jean (1998). *Psychologie de l'intelligence* (7^e édition). Paris : Editions Armand Collin.
- Reboul, Olivier. (1997). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Paris : Editions PUF.
- Shannon, Claude Edward (1948). *Théorie mathématique de la communication*. Editions Bell System Technical Journal, vol. 27.
- Skinner, Burrhus Frederic (1968). *Technologie de l'enseignement*. New York : Editions Appelton-Century-Crofts. Marseille : Editions, ProEdit.
- Vygotsky, Lev (1933). *Pensée et langage*. Paris : Editions Sociales (1985).
- Watslawick, Paul, & Beavin, Janet H, & Jackson, Donald D (1967). *Une logique de la communication*. Paris : Editions Le Seuil Poche (1972).
- Watson, John (1930). *Behaviorism*. Chicago : Editions University of Chicago Press.

- Weaver, Warren, & Shannon, Claude Edward (1949). *The mathematical theory of communication*. Urbana Illinois: Editions University of Illinois Press.
- Wiener, Norbert (1950). *Cybernétique et société*. Paris: Union Générale d'Éditions (10/18) (1952).
- Winkin, Yves (1981). *La Nouvelle communication*. Paris : Editions du Seuil.