

Simulation en Santé en e-learning

Contexte :

L'utilisation de la simulation en Santé se développe dans le domaine de la rééducation depuis plus de 10 ans (EM consulte, 2016) afin notamment de développer de nouvelles compétences adaptées de prise en charge des patients visant à stimuler ses comportements « bien portants » sous supervision du kinésithérapeute et ce après avoir établi une évaluation précise. Il peut alors faire travailler efficacement celui-ci grâce à de nombreux types d'exercices adaptés aux différentes pathologies fonctionnelles rencontrées au quotidien. De nombreuses publications promeuvent l'intérêt de la simulation en santé en rééducation.

Objectifs de la formation :

Les intérêts de l'utilisation de la simulation en santé sont multiples :

- Grâce à l'exploitation de nombreux cas cliniques en ligne, le praticien développe de nouvelles compétences d'adaptation de sa stratégie rééducative
- Comprendre les modèles en santé indispensables à l'appropriation des comportements « bien portants » du patient
- Participation au soulagement des douleurs du patient grâce à des programmes centrés sur la participation active à visée de lutte contre la sensibilisation centrale et périphérique en lien avec les neurosciences
- Amélioration de la mobilité et la force musculaire en luttant notamment contre la kinésiophobie lors de pathologies chroniques (lombalgie chronique, gonalgies, peur de la chute en gériatrie...)
- Améliorer l'observance grâce aux outils de l'éducation thérapeutique

Cette formation vous permettra :

- D'acquérir les connaissances et moyens nécessaires les plus appropriés à l'état du patient grâce à la simulation en santé
- De savoir élaborer le diagnostic kinésithérapique nécessaire aboutissant à l'utilisation d'exercices appropriés
- De comprendre et de maîtriser les différentes modalités d'application en pratique quotidienne dans le champ rééducatif

Public visé : Masseurs-Kinésithérapeutes, Médecins

Prérequis : diplôme ou équivalence français en kinésithérapie ou médecine.

Compétences visées :

La simulation en santé peut permettre au praticien de développer des compétences appropriées à la gestion des différents profils de patients (aigu, chronique, sensibilisation...) mais aussi d'éducateur et d'expert.

Moyens pédagogiques et techniques :

Les cours sont sur supports informatiques riches en iconographies. Un support de cours illustré détaillant les différentes techniques et reprenant les connaissances acquises est disponible en ligne sur le parcours.

Chaque séquence correspond à un chapitre du parcours e-learning.

Frais de Formation : 546 € (déductible fiscalement)

Durée des droits d'accès à la plateforme e-learning : 3 mois (Plateforme en partenariat avec ITMP)

Avec prise en charge Fif-PI : En attente de validation par le Fifpl vous réglez 546€, vous êtes remboursés 546€ selon les conditions fifpl

Programme et durée : 14h

Enchaînement des séquences : après une rapide présentation des éléments essentiels de l'utilisation de l'outil « simulation en santé » et l'exposé des niveaux de preuve en faveur de son utilisation, le formateur exploite un cas clinique permettant de comprendre l'intérêt de la simulation en Santé dans le champ de la rééducation en accentuant sur les modèles de l'apprentissage. Les concepts d'éducation à la santé dans le champ rééducatif sont abordés de la même manière ainsi que les limites de la prise en charge liées aux « drapeaux rouges » (par exemple phlébite, infection, traumatisme grave...). Les neurosciences de la douleur viennent compléter l'approche de la simulation. Enfin, l'optimisation de la modification des comportements du patient est illustrée au travers d'une introduction aux Thérapies Comportementales et Cognitives

- Objectifs de chaque séquence : cf infra
- Contenus abordés : les liens entre l'intérêt de la simulation en santé et l'amélioration de l'état clinique, démonstration et manipulation de l'outil, principes de l'autonomisation du patient
- Durée de chaque séquence : 3h et 4h (2 fois chaque)
- Méthode adoptée pour chaque séquence : pédagogie traditionnelle transmissive (niveaux de preuve, explications sur l'outil) puis pédagogie constructiviste (trouver soi-même la réponse à sa propre question sur l'utilisation de l'outil)

- Evaluation de l'action : QCM au décours de l'action

Accès libre aux différents parcours avec visibilité en pourcentage. Il y a donc possibilité de valider tout ou partie des questions par séquence à tout moment jusqu'à validation complète.

Un webmaster recueille les questions éventuelles et les transmet aux formateurs référents de la formation pour réponse.

Méthode : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

Evaluation : QCM accessible en ligne

Séquence 1 : 3h

Objectif de cette séquence : appréhender les spécificités de la simulation en santé comme outil de rééducation

Principes techniques généraux : modes d'utilisation, intérêt pour l'apprentissage

La simulation en santé à l'épreuve de la science : publications, intérêts et limites

Applications dans différents domaines de la rééducation : exemples de cas clinique présenté par le formateur (lombalgie par exemple), intérêts et complémentarité avec la prise en charge habituelle, appropriation progressive de l'outil

Séquence 2 : 4h

Objectif de cette séquence : comprendre l'intérêt de la simulation en santé en lien avec les modèles de l'apprentissage et les modèles en santé

- Les modèles de l'apprentissage utilisés en simulation en santé : behavioriste, constructiviste et socio-constructiviste (Cas clinique d'illustration sur la gestion du diabète)

- Les modèles en Santé : biomédical et biopsychosocial (Cas clinique d'illustration sur la gestion du diabète)

Séquence 3 : 3h

Objectif de cette séquence : appréhender les spécificités de la simulation en santé comme outil de détection des drapeaux rouges à l'appui du raisonnement clinique.

- Les grandes dominantes du raisonnement clinique en kinésithérapie : examen clinique et interprétation des données

Les signes cliniques et tests validés inhérents aux drapeaux rouges au travers de l'exploitation de cas concrets intéressant le kinésithérapeute : phlébite, colite néphrétique, infection, traumatisme de la cheville

Séquence 4 : 4h

Objectif de cette séquence : s'approprier l'intérêt des neurosciences et de la TCC au service de la mise en place de comportements bien portants chez le patient.

Les neurosciences de la douleur : illustration au travers de la lombalgie chronique des phénomènes de sensibilisation centrale et périphérique

Initiation à la Thérapie Comportementale et Cognitive (TCC) comme outil de modification durable des comportements dans le cadre d'actions d'éducation à la santé (exemple du patient indiquant « on m'a dit que j'aurai toujours mal »)

Moyens pédagogiques :

Les cours sont sur supports informatiques riches en iconographies. Un support de cours illustré détaillant les différentes techniques et reprenant les connaissances acquises est transmis à chaque participant.

Les cours théoriques sont dispensés en amphithéâtre. L'apprentissage se fait également par des travaux pratiques et des études de cas, encadrés par des formateurs. Chaque lieu de stages et de travaux pratiques dispose de tables de pratique, d'un système de projection, d'un paper board ou d'un tableau.

Encadrement :

Les cours sont assurés par nos formateurs (formés, évalués et certifiés), un formateur pour 20 élèves qui assure la pédagogie et le suivi administratif du stage (feuille de présence, fiche technique, évaluation de la formation).

Type de support pédagogique remis au stagiaire et contenu : articles et revus de littérature, diaporama PPT, plateforme visioconférence.