

Formation des formateurs en Santé

Objectifs de la formation :

L'activité de formateur en milieu sanitaire nécessite d'avoir recours à des outils pédagogiques appropriés. A la lumière des sciences de l'éducation, il existe des méthodes spécifiques adaptées aux situations se présentant au formateur (cours magistral, enseignements dirigés, séances de débriefing ou d'éducation à la santé...)

Concepteur : Arnaud Cerioli

Intervenant : Xavier Dufour

Public visé : Kinésithérapeute, infirmière, médecin, AS, podologue, sage-femme, préparateur physique APA, pharmacien, cadre de santé

Prérequis : diplôme ou équivalence français de kinésithérapeute, infirmière, médecin, AS, podologue, sage-femme, préparateur physique APA, pharmacien, cadre de santé.

Compétences professionnelles visées :

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques actualisées en Sciences de l'Education
- Optimiser la gestion des séquences de formation en fonction des situations
- Favoriser l'appropriation des savoirs par l'apprenant et l'observance thérapeutique du patient

Programme et durée : 2 jours (2x7h)

Jour 1

9h-13h

- Identification des obstacles à l'apprentissage
- Comment apprendre?

14h-18h

- Les situations emblématiques de formation du cours magistral à l'atelier d'éducation à la santé
- Exemples emblématiques

Jour 2

9h-14h

- Les modèles de la posture du formateur en lien avec l'évaluation de l'apprenant dans les Sciences de l'Education.

- Illustrations pratiques de situations d'apprentissage en lien avec l'éducation à la santé

Moyens pédagogiques et techniques : Tables, chaises, vidéoprojecteurs, tables de pratique médicale, salle de cours, formateur diplômé dans la spécialité (Sciences de l'Education)

Supports pédagogiques : Documents informatiques illustrés détaillant les différentes techniques et reprenant les connaissances acquises est transmis à chaque participant. L'apprentissage s'effectuant par des travaux pratiques et des études de cas, le matériel de pratique est prêté aux stagiaires sur le lieu de stage.

Moyens de suivi de la formation et appréciation de ses résultats : Feuille d'émargement biquotidienne, tests qcm pré et post formation et entretien individuel.

Les + de la formation :

Formation développée pour et par les soignants directement utilisable quel que soit le métier

Lieu : sur site client.

Coût total : à partir de 2900 € pour groupe.

Possibilité de financement : Fif-pl / DPC / autre

Principales orientations DPC :

- Orientation n° 22 : Maîtrise de stage et tutorat
- Orientation n° 32 : Education pour la santé.

Thème FIF-PL : S06-025 – Formation de formateur (sauf tuteur de stage)

Mots-clés :

- Apprentissage
- Observance
- Sciences de l'Éducation
- Posture
- Evaluation

Références

- BACHELARD G., 1938, *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin.
- BARTHE R., 1978, *Leçon*. Paris, Le Seuil.
- BEILLEROT J., 2000, *La recherche en éducation et en formation en France*. Journée conférence, 22 décembre 2000, université de Provence, CIRADE, département des sciences de l'éducation.
- BERAUD C., GREMY F., GRENIER B., GRIMALDI A., KERVASDOUE J. et LEVY G., 9-10 décembre 1996, *Quelle santé, quelle médecine, quels médecins voulons-nous pour le 21^e siècle en France et en Europe ?* Réforme Debré, un tiers de siècle après, Acte du colloque de Caen, 1-22.
- BLOOM B., 1969, *Taxonomies des objectifs pédagogiques, I, Domaine cognitif*. Trad. M. Lavallée, Education nouvelle, Montréal.
- BONNIOL JJ., 1988, *Entre les deux logiques de l'évaluation, rupture ou continuité ?* Bulletin de l'ADMEE, n° 3, 1-6.
- BONNIOL JJ., 1995, *La passe ou l'impasse, le formateur est un passeur*. Les cahiers d'Aix en Provence, édité par le département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence, Aix-Marseille 1, Cahier n°1, la série en question, 1-34.
- BONNIOL J-J et VIAL M, 1997. *Les modèles de l'évaluation*. Editions De Boeck Universités, Bruxelles.

- BOUCHET C. et CAPRIOLI A., 1996, *Education pour la santé en Rhône-Alpes*. Revue trimestrielle du haut comité de la santé publique, n°16, 14-15.
- BOURDIEU P., 1980, *Leçon sur la leçon*. Ed de Minuit.
- BOUTINET JP. 1999., *Psychologie des conduites à projet*. 3° édition corrigée, PUF, Paris.
- BROUSSEAU G., 1998, *Théorie des situations didactiques*. La pensée Sauvage, Grenoble.
- BUI-XUAN G., 1993, *Une modélisation du procès pédagogique. Enseigner l'éducation physique et sportive*, A.F.R.A.P.S, Clermont-Ferrand, 77-90.
- BURY J.A., 1988, *Education pour la santé, concepts, enjeux, planification*. De Boeck, coll « Savoirs et santé », Bruxelles.
- CAMPANALE F., 1997, *Auto-évaluation et transformations de pratiques pédagogiques*. Mesure et évaluation en éducation, Vol 20 n°1, pp 1-24.
- CARDINET J., 1987, *Evaluation interne, externe ou négociée*. Hommage à Cardinet, Fribourg, Delval, 1990, 139-156.
- CHANGEUX J.P., 1983, *L'homme neuronal*. Fayard, Paris.
- CHEVRIER J et CHARBONNEAU B., 2000. *Le savoir-apprendre expérientiel dans le contexte du modèle de David Kolb*. Revue des sciences de l'éducation, Vol. XXVI, n° 2, 2000, pp. 287-323. Université du Québec à Hull.
- CHEVELLARD Y., 1985, 1989, *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*. La Pensée Sauvage, Grenoble.
- DAMASIO A.R., 1995, *L'erreur de Descartes, la raison des émotions*. Odile Jacob, Paris.
- DAVIDSON S., 1991, *Clinical Diabetes Mellitus*. Thieme ed, 128.
- DECCACHE A. et LAVENDHOMME E., 1989, *Information et éducation du patient, des fondements aux méthodes*. De Boeck Université, Bruxelles.
- DECCACHE A., 1994, *La compliance aux traitements des maladies chroniques*. Thèse de doctorat en Santé Publique, Université Catholique de Louvain La Neuve.
- DECCACHE A., 2001, *Modèles et référentiels en éducation à la santé et éducation du patient*. Séminaire le 09 et 10 février 2001 au DESS éducation et promotion de la santé, Département des sciences de l'éducation, Université de Provence.
- DE KETELE JM., 2001, *Synthèse et Perspective du colloque : Les interactions entre formation et évaluation*. 14° colloque international de l'ADMEE – Europe, Les interactions entre formation et évaluation, acteurs, outils, politiques et projets. Aix-en-Provence le 11-12-13 janvier, 2001, Université de Provence, département des sciences de l'éducation.
- DEGELING D., SALKED G. et DOWSETT J., 1990, *Patient education pollicy and practice in Australian hospitals. Patient education and counseling*, 1190, 15, 127-138.
- DEVELAY M., 1993, *Les trois coups sont frappés : la représentation peut commencer*. Cahiers Pédagogiques n° 312, 9-10.
- DEVELAY M., 2001, *Les politiques des savoirs*. Colloque organisé par l'Université Lumière Lyon 2, l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation, le centre de recherche en sciences de l'éducation. Intervention suite à une communication à l'atelier intitulé : La nature des savoirs. Lyon le 28 et 29 juin 2001.
- DEVEREUX G., 1967, *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*. Flammarion, 1980.

- DEWEY J., 1938. *Expérience et éducation*, Paris : Armand Colin.
- D'IVERNONIS J.F. et GAGNAYRE R., 1995, *Apprendre à éduquer le patient*. Vigot, Paris.
- FESTINGER L. et CARLSMITH J.M., 1959, *Cognitive consequences of forced compliance*. Journal of abnormal and social psychology.
- GATTO F. et RAVESTEIN J., 2003. *Pour une didactique des sciences et techniques de la santé : l'exemple de la lombalgie*. Recherche en Kinésithérapie n° 1. Société de Presse en Kinésithérapie (SPEK). pp. 17-27.
- GATTO, F., *L'évaluation des compétences des Masseurs-Kinésithérapeutes pourrait-elle conduire à l'autonomie d'exercice de la profession ?*
- *Expertise du rapport Matillon intitulé : Modalités et conditions d'évaluation des compétences professionnelles des métiers de la santé*. Kiné-Actualité n° 917, pp 2-4. Et du Kiné-Actualité n° 918 pp 6-7. Paris. Novembre 2003. Société de Presse en Kinésithérapie (SPEK).
- GATTO, F., 2004. *Evaluer, apprendre et enseigner le savoir de la santé*. Synthèse pour l'habilitation à diriger les recherches en sciences de l'éducation. Université de Corse, Corte, France.
- GENTHON M., 1996, *Lectures plurielles de l'apprentissage*. Les cahiers d'Aix en Provence édité par le département des sciences de l'éducation de l'Université de Provence, Aix-Marseille 1, Cahier n° 5, la série en question, 1-52.