

## Rééducation ano-rectale en e-learning

### Objectifs de la formation :

L'objectif de la formation est d'actualiser les connaissances du praticien grâce à un enseignement à distance pédagogique et illustré via une plate-forme de e-learning interactive, alternant apports de connaissances, textes à trous, QCM...

A l'issue de la formation, le kinésithérapeute aura assimilé le contexte physiopathologique des troubles fonctionnels ano-rectaux relevant d'une prise en charge kinésithérapique : incontinences anales, constipations terminales, fausses incontinences, encoprésie, ou réservoirs ano-rectaux de remplacement...Ainsi il maîtrisera des compétences :

- De savoirs : connaissances anatomiques et physiopathologiques adaptées
- De savoir-faire : bilan diagnostic spécifique, techniques spécifiques de traitement (manuelles, instrumentales), intégration dans une stratégie plus globale de prise en charge
- De savoir-être : abord spécifique des patients présentant des troubles psychologiques en rapport

Formation à distance pédagogique et cognitive.

**Public visé :** Masseurs-Kinésithérapeutes

**Prérequis :** diplôme ou équivalence français en kinésithérapie.

### Moyens pédagogiques et techniques :

Le parcours e-learning se veut vivant et interactif grâce à :

- L'utilisation de questionnaires sous forme de textes à trous, de pioche ou de QCM...
- La possibilité d'interpeller le webmaster en cas de doute. L'équipe pédagogique répondra dans les meilleurs délais

**Frais de Formation :** 546 € (déductible fiscalement)

**Durée des droits d'accès à la plateforme e-learning :** 6 mois

**Avec prise en charge Fif-PI :** Vous réglez 546 €, vous êtes remboursés 546 € selon les conditions fifpl

**Avec prise en charge DPC :** 0 € à régler

**Programme et durée :** 14 h

## Etape 1

Enchaînement des séquences : 4 séquences PROGRESSIVES permettant de redéfinir les contextes physiopathologiques, les principes, les modalités, les indications et contre-indications de l'approche de la lombalgie aiguë en fonction du contexte des troubles fonctionnels.

La durée des séquences correspond au temps nécessaire pour assimiler les notions indispensables afin de répondre au questionnaire QCM en ligne. Le participant peut accéder à tout moment à ce questionnaire.

Le participant exploite de manière chronologique les différentes séquences qui comportent des apports théoriques puis des notions de bilan et de traitement, selon les chapitres.

**Méthode** : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

**Evaluation** : QCM accessible en ligne

**Encadrements** : Les cours sont élaborés par nos formateurs (formés, évalués et certifiés). Le temps passé et la validation du parcours est visible par le webmaster.

**Type de support pédagogique remis au stagiaire et contenu** : articles et revus de littérature, diaporama PPT, plateforme e-learning en partenariat avec ITMP.

### SEQUENCE 1 : 4 H

**Objectif** : Bien identifier les notions théoriques indispensables à la compréhension des troubles fonctionnels relevant d'une prise en charge kinésithérapique ano-rectale

fonctionnelles, physiopathologie des incontinences fécales (sphinctérienne, et rectale) (2h)

Photos et vidéos commentées (2h)

**Contenus** : anatomo-physiopathologie de la sphère ano-rectale, examen clinique, explorations

### SEQUENCE 2 : 3 H

**Objectif** : s'approprier les techniques de rééducation ano-rectale

Corrections pour savoir l'enseigner (illustrations) (1h)

**Contenus** : techniques manuelles et instrumentales (biofeedback, électrostimulation, ballonnet, réservoirs de substitution...) illustrées (2h)

### SEQUENCE 3 : 4 H

**Objectif** : s'approprier les techniques de rééducation spécifiques en lien avec les constipations terminales

**Contenus** : techniques spécifiques, (2h) protocoles (2h)

### SEQUENCE 4 : 3 H

**Objectif** : s'approprier les techniques spécifiques liées à l'encoprésie de l'enfant et de la personne âgée, rectocèle

**Contenus** : techniques spécifiques enfant (2h) et personne âgée (1h)

## Étape 2

### QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION

#### Q C M

**A. Il est recommandé pour un patient lombalgique aigu d'utiliser :**

- a) L'approche McKenzie
- b) Les techniques articulaires
- c) Les techniques de LDT

**B. Les techniques de LDT font appel au principe de « la douleur référée »:**

- a) Oui
- b) Non

**C. Les techniques de LDT sont basées sur la pression ponctiforme :**

- a) Oui
- b) Non

**D. L'approche LDT du lombalgique chronique intéresse prioritairement le plan abdominal:**

- a) Oui
- b) Non

**E. L'ETP permet de lutter contre le catastrophisme :**

- a) Oui
- b) Non

**F. Le repos est fortement recommandé pour traiter un patient lombalgique :**

- a) Oui
- b) Non

**G. La mobilisation neuro-méningée peut être associée en préalable à des techniques de LDT :**

- a) Oui
- b) Non

### **Evaluation de la qualité pédagogique**

**a) Ce stage m'a permis de mieux m'approprier les recommandations de l'HAS**

Oui  
Non  
Ne sais pas

**b) A l'issue de ce stage, mon approche des patients sera modifiée**

Oui  
Non  
Ne sais pas

**c) Je me sens beaucoup plus assuré(e) dans la réalisation de mes techniques**

Oui  
Non  
Ne sais pas

**d) J'ai une vision claire des indications des principales techniques**

Oui  
Non  
Ne sais pas

**e) J'ai la sensation d'avoir intégré les principales notions d'éducation en lien avec la technique**

Oui  
Non  
Ne sais pas

## Impact de la formation à distance

Impact de la **formation à distance** avec restitution des résultats de l'évaluation au professionnel par l'intermédiaire de la Grille d'évaluation.

<p><b>POINTS A AMELIORER</b></p> <p>Ce que j'ai encore du mal à réaliser techniquement ou à ordonner dans une démarche logique</p>	<p><b>CAUSES DU PROBLEME</b></p> <p>Ai-je mal intégré les techniques ? me manque-t-il des connaissances ou ai-je mal compris les notions ?</p>	<p><b>QUE FAIRE POUR NE PLUS RENCONTRER CE PROBLEME</b></p> <p>Je me suis replongé dans mes supports PPS, vidéo, notes..</p> <p>J'ai demandé conseil à un formateur ITMP,</p> <p>Je me suis inscrit€ à un module complémentaire de formation</p>	<p><b>REDIGEZ UNE PHRASE QUI COMMENCE PAR :</b></p> <p>« dans cette situation j'ai compris que ...»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilan</li> <li>• Traitement global</li> <li>• Utilisation de l'instrumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incompréhensions</li> <li>• Parties de cours non intégrées</li> <li>• Manque de pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me suis replongé dans mes supports PPS, vidéo, notes..</li> <li>• J'ai demandé conseil à un formateur ITMP</li> <li>• Je me suis inscrit à un module complémentaire de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je devais augmenter mon temps de pratique</li> <li>• Que j'étais désormais opérationnel</li> <li>• Qu'il me faut rencontrer des patients plus difficiles à traiter</li> </ul>

## Test mesure d'impact post-formation

Les questions qui suivent ont pour objectif de mesurer les conséquences de votre parcours de formation sur la prise en charge des patients. Les réponses que vous fournirez à ce questionnaire nous permettront de mieux connaître l'impact de votre formation DPC sur votre prise en charge thérapeutique.

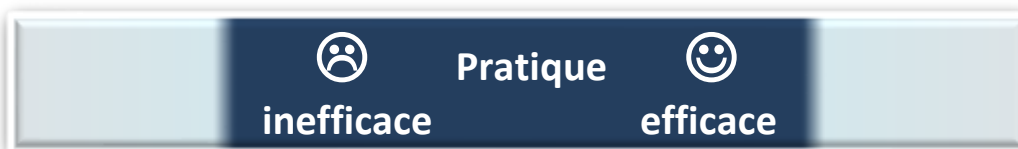
Merci de bien vouloir répondre à toutes les questions en mettant une croix X sur la frise, correspondant à la réponse choisie.



A horizontal scale with a dark blue background. On the left, there is a sad face icon and the word "inefficace". In the center, the word "Pratique" is written. On the right, there is a happy face icon and the word "efficace".

Ou en indiquant un chiffre entre 0 et 7, ou plus : 0 1 2 3 4 5 6 7 plus

- a) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, comment vos patients jugent-ils l'efficacité de votre pratique sur leurs douleurs ?



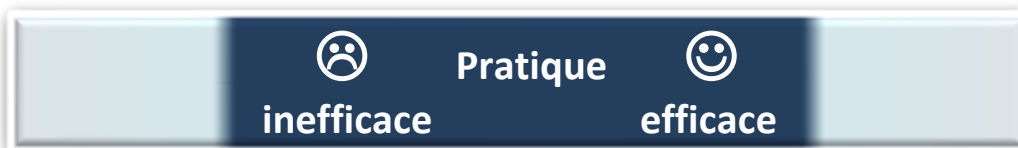
A horizontal scale with a dark blue background. On the left, there is a sad face icon and the word "inefficace". In the center, the word "Pratique" is written. On the right, there is a happy face icon and the word "efficace".

- b) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, comment vos patients jugent-ils l'efficacité de votre pratique sur leur capacité à reprendre leurs activités habituelles?



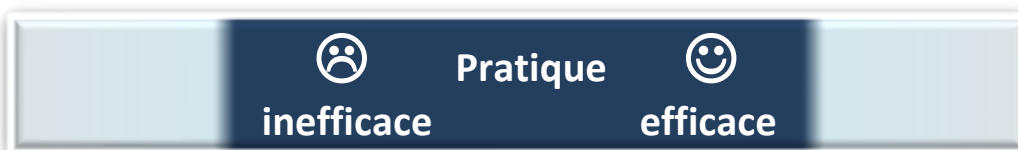
A horizontal scale with a dark blue background. On the left, there is a sad face icon and the word "inefficace". In the center, the word "Pratique" is written. On the right, there is a happy face icon and the word "efficace".

- c) Vous sentez-vous capable désormais d'analyser les origines possibles des douleurs du patient au travers de votre bilan ?



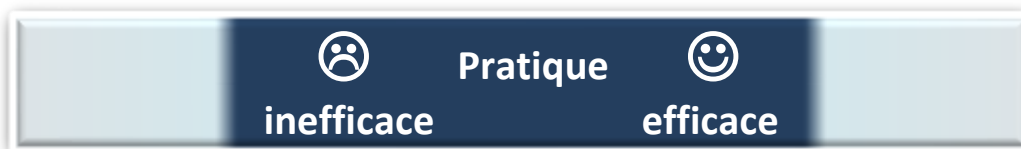
A horizontal scale with a dark blue background. On the left, there is a sad face icon and the word "inefficace". In the center, the word "Pratique" is written. On the right, there is a happy face icon and the word "efficace".

- d) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, comment évaluez-vous votre pratique à visée de traitement ?



A horizontal scale with a dark blue background. On the left, there is a sad face icon and the word "inefficace". In the center, the word "Pratique" is written. On the right, there is a happy face icon and the word "efficace".

- e) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, les patients recommandent-ils votre prise en charge auprès de leur entourage en tant que :



f) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, combien de patients avez-vous traités en utilisant les techniques présentées ?

0 1 2 3 4 5 6 7 plus

g) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, combien de patients estimez-vous avoir améliorés ?

0 1 2 3 4 5 6 7 plus

h) Depuis que vous utilisez les techniques apprises lors du séminaire, vous sentez-vous désormais à l'aise dans votre pratique professionnelle ( 0 correspondant à « pas du tout ») ?

0 1 2 3 4 5 6 7 plus